

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осмысливание своего труда  
ведет к его совершенствованию,  
к более эффективной работе в дальнейшем

Цель воспитания: \_\_\_\_\_

Содержание воспитания: \_\_\_\_\_

Задачи воспитательной работы: \_\_\_\_\_

Методическая тема: \_\_\_\_\_

Анализ работы способствует повышению качества воспитания. Повышать качество можно:

- .. совершенствуя положительное;
- .. развивая достигнутое;
- .. преодолевая недостатки;
- .. предупреждая ошибки.

Анализ воспитательной работы – это не констатация: что-то сделано, что-то не успели сделать...

Анализ воспитательной работы – это выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведенных к успеху или неудаче – это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.

**Анализ воспитательной работы состоит из 3х частей:**

I. Анализ результатов в воспитании и развитии детского классного коллектива, эффективности конкретных мероприятий, повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, а также мировоззренческое развития.

II. Самоанализ своей педагогической деятельности (успехи или неудачи в методической работе с классным коллективом, родителями, в организации своего труда и т.п.).

III. Анализ уровня воспитанности класса.

### **Анализ воспитательной работы**

(2012-2013 учебный год)

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Социальный паспорт класса

- .. количество учащихся;
- .. количество девочек/мальчиков;
- .. возраст: год рождения.

Состав семьи

- .. многодетные семьи (количество и фамилии);
- .. неполные семьи (количество и фамилии);
- .. дети, находящиеся на опеке (количество и фамилии);
- .. проживающие вместе с бабушками и дедушками (количество и фамилии)
- .. единственные дети в семье (количество и фамилии);
- .. имеют братьев и сестер (количество).

Жилищные условия

- .. проживают в коммунальных квартирах (количество);
- .. в отдельных квартирах \_\_\_\_\_;
- .. арендуют жилье \_\_\_\_\_;
- .. в своих (загородных) домах \_\_\_\_\_.

Образовательный уровень родителей                      мать                      отец

- .. имеют высшее образование
- .. среднее специальное
- .. среднее
- .. неполное среднее
- .. имеют ученую степень

Количество учащихся, входящих в группу «риска», склонных к правонарушениям

(количество и фамилии) \_\_\_\_\_

Национальный состав класса

Национальность      Количество

Состояние здоровья учащихся

- .. находятся на индивидуальном обучении (фамилии)
- .. имеют хронические заболевания
- .. нарушено зрение

Внешкольная деятельность учащихся

в системе дополнительного образования

- .. обучаются в ДШИ \_\_\_\_\_
- .. в спортивных секциях и клубах \_\_\_\_\_
- .. в театральных студиях \_\_\_\_\_
- .. в танцевальных объединениях \_\_\_\_\_
- .. в художественных кружках \_\_\_\_\_
- .. другие виды деятельности \_\_\_\_\_

Назовите цели и задачи развития коллектива в этом учебном году

Были они решены?

- .. ДА (назовите положительные моменты) \_\_\_\_\_
- .. Нет (почему? назовите причину) \_\_\_\_\_

Какие проблемы в работе по содержанию классного коллектива? \_\_\_\_\_

Какие мероприятия планируете в новом учебном году по повышению уровня развития коллектива?

Уровень и особенности развития детского коллектива

(Использовать «Программа развития детского коллектива» в сборнике «Настольная книга классного руководителя»)

Провести анкету «Развитие коллектива»

Оцените по пятибалльной шкале:

Р Степень сформированности ценностных ориентаций (1,2,3,4,5)

Р Рост личностных достижений (1,2,3,4,5)

Р Деятельное участие в преобразовании окружающей действительности (1,2,3,4,5)

Р Поведенческий аспект (1,2,3,4,5)

Р Повышение общей культуры (1,2,3,4,5)

Р Оцените отношение в количестве между девочками и мальчиками, детьми и взрослыми (родителями, другими педагогами) \_\_\_\_\_

Р Имеются ли в классе лидеры среди детей?    ДА    /    НЕТ

Назовите их имена \_\_\_\_\_

Каково влияние их ценностных ориентаций на ребят, на

жизнедеятельность класса?

а) положительное;

б) отрицательное.

Р Назовите имена детей, которые наиболее активно участвовали в общественной жизни класса, школы.

Р Дайте оценку активности и «включенности» родителей в жизнедеятельность класса, в чем конкретно участвовали родители, какую помощь они вам оказали в воспитательной деятельности? Назовите родителей «неравнодушных», самых активных.

Р Назовите членов родительского комитета класса и направления их работы.

Р Какие формы самоуправления существуют в классе? Какова их роль в жизни класса и влияние на развитие личности детей?

Р Планируете ли вы работу по развитию самоуправления в классе на следующий учебный год? Перспективные направления в данной работе.

Р Имеется ли методическое обеспечение по данному вопросу? Укажите какое (литература, разработки, другое).

Р Каким образом осуществляется контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной? Какие формы, виды, методы работы используются для развития познавательных интересов, для положительной мотивации учения? Работа с учителями-предметниками по координации деятельности и организации учебы.

Р Какие направления в работе с детьми вам особенно удаются? Что у вас не получается в работе с детьми? Почему, по – вашему, не получается?

Проанализируйте план воспитательной работы за год

Нашли ли отражение в плане:

- .. общешкольные цели воспитания;
- .. основные темы года.

Р Как решался на практике детский комплекс воспитательных задач в работе с детьми? Какие приоритетные цели и задачи были поставлены в начале учебного года при планировании воспитательной работы с классом? Выполнены они? Какие основные мероприятия способствовали этому? Если не выполнены, то укажите причины.

Р Назовите самые интересные дела с классом. Перечислите все формы воспитательной работы, которые Вы использовали (классные часы, собрания, экскурсии, КТД и т.д.). перечислите использованные методы работы (личный пример, убеждение, разъяснение, игра, соревнования, постановка перспективы, упражнения и т.п.).

Р Ваша индивидуальная тема самообразования на этот учебный год? Основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа по теме самообразования? Какая именно? Была ли она проведена в течение учебного года? Каковы результаты или выводы?

Р Назовите основные задачи (проблемы), поставленные Вами на будущий учебный год в работе:

- .. с детьми;
- .. по развитию детского коллектива;
- .. с родителями.

Р Ваша тема самообразования. Основные вопросы, взятые для обучения.

Р Каков уровень воспитанности учащихся? «Сводный лист уровня воспитанности класса». Есть ли изменения по сравнению с предыдущими годами? Какие?

Оцените по пятибалльной шкале:

- .. Мету развития школьного коллектива (1,2,3,4,5)

- .. Удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы (1,2,3,4,5)
  - .. Деятельную активность всех участников воспитательного процесса (1,2,3,4,5)
  - .. Рост научно-методического обеспечения (1,2,3,4,5)
  - .. Качество воспитательных мероприятий (средний балл)
  - .. Работу с трудными детьми (1,2,3,4,5)
  - .. Состояние школьного самоуправления (1,2,3,4,5)
- Р Ваши задачи по воспитательной работе школы.
- Р Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.